PLANEADOR

PRE JARDÍN A

Juliana Ruiz Rodríguez



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Miércoles 1 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea- taller acciones de evacuación	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Familiarizar a las niñas y los niños con las acciones de autocuidado y protección en caso de presentarse una emergencia dentro o fuera del jardín infantil

APRENDAMOS A ESTAR SEGUROS JUGANDO

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando los puños, a cada uno se le solicitará poner sus pertenencias en su maleta para que con la ayuda de la profesional se cuelguen en el respectivo perchero, seguidamente pasarán al tapete donde encontraran varias imágenes pequeñas de gestión del riesgo y lupas, cada uno tomará su lupa en la mano y observará detenidamente cada uno, la profesional les explicará de forma sencilla que pasa y como debemos actuar, al terminar se recogerá el material utilizado.



Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy se reunirán en el aula de pre jardín A las niñas, los niños y las profesionales de atención de los niveles de pre jardín A y B, cada uno estará sentado en su silla de forma cómoda y correcta, se dará inicio cantando diferentes rondas infantiles para captar la atención de todos, las profesionales les presentaran a los diferentes títeres quienes serán los encargados de explicar cómo se debe actuar en caso de emergencia, "contarán sobre la importancia de actuar de manera segura cuando se escucha la alarma de evacuación a medida que avanza la narración se realizarán preguntas sencillas como:

** ¿Qué hacemos cuando escuchamos una campana? * ¿Quién nos ayuda a salir? * ¿Vamos corriendo o caminando?* Cuando escuchamos la alarma, caminamos tranquilos, seguimos a la profesora y llegamos al punto de encuentro para estar seguros."

Al sonar la alarma se realizará El tren de la seguridad"

1. Los niños forman un tren colocando las manos sobre los hombros del compañero (según su edad).
2. Al sonar la campana, siguen las instrucciones de la profesional
3. Durante el recorrido observan señales de salida y flechas.
4. Llegan al punto de encuentro, donde todos se sientan en círculo.

Al terminar la presentación de los títeres todo el equipo humano, las niñas y los niños realizarán el simulacro de evacuación hasta el punto de encuentro donde se pondrá en práctica la anteriormente explicado, una vez se regrese al jardín con las niñas y los niños de pre jardín A y B se realizará una retroalimentación de lo sucedido.



Para la experiencia pedagógica de la tarde "CUENTO EL CONEJITO TITO" la profesional ayudaran a las niñas y los niños a ubicarse en sus respectivas sillas para así disfrutar de la lectura del cuento EL CONEJITO TITO Y EL CAMINO SEGURO por parte las profesionales donde realizaran expresiones gestuales, cambio de voz y movimientos corporales, al finalizar se les recordaran las acciones que se debe realizar en el momento de realizar una evacuación.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.
RECURSOS	Imágenes, lupas, titeres, titiritero, sillas, pito,carnet, cuento

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS INGRESAN CON TRANQUILIDAD AL AULA Y DE FORMA AUTÓNOMA EMPACAN SUS PERTENENCIAS EN LA MALETA DE CADA UNO MOTIVO POR EL CUAL SE LES FELICITA AL MOMENTO DE TOMAR LAS LUPAS CADA UNO A MEDIDA QUE FUE LLEGANDO TOMO EN SUS MANOS LA SUYA AL IR MIRANDO LAS IMAGENES ENTRE ELLOS COMENTAN FRASES COMO: "MIRA SE ESTA QUEMANDO, ES UN BOMBERO Y EL NOS SALVA TODO SE CAYO EN LA CASA, MI MAMÁ ME DIJO QUE DEBO ESTAR ATENTO", EN SU MAYORIA LES ENCANTA SER DETECTIVES DE IMAGENES.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= **SAMARA**: MIRA CON MUCHA ATENCION LOS TITERES Y CUANDO SE HACEN PREGUNTAS COMO POR EJEMPLO: COMO DEBEMOS QUE SALIR ELLA PONE SUS MANOS EN LA CABEZA Y DICE "MIRA PROFE ASÍ ESTA BIEN". **GISSEL - DEREK - ADRIAN**: CON MUCHA FACILIDAD PIERDEN LA CONCENTRACIÓN MOTIVO POR EL CUAL CONSTANTEMENTE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCION, EN EL MOMENTO DE LA EVACUACIÓN EN LAS ESCALERAS NO SE MUEVEN CON AGILIDAD. **HANNAH REINA**: MIRA CON AGRADO LOS TITERES Y SE DIVIERTE MUCHO, AL MOMENTO DEL DESPLAZAMIENTO POR LAS ESCALERAS EN SU ROSTRO SE PUEDE VER LA ANGUSTIA AL VER TANTOS NIÑOS MOTIVO POR EL CUAL SE LE DA LA MANO PARA QUE SE SIENTA MAS SEGURA, EN LA TARDE IDENTIFICA EL PERSONAJE PRINCIPAL "PROFE ES UN CONEJO". **MAXIMILIANO - MANUEL**: ESCUCHARON ATENTAMENTE LA EXPLICACION DE LA PROFESIONAL SOBRE COMO SE DEBE REALIZAR LA EVACUACIÓN Y QUE SE DEBE HACER, AL MOMENTO QUE SUENA LA ALARMA CON TRANQUILIDAD SALIERON AL PUNTO DE ENCUENTRO. **MATHIAS - MATHEW**: AUNQUE PRESTAN ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN A LAS NORMAS AL MOMENTO DEL SIMULACRO CORREN Y GRITAN A SUS PARES "CORRAN TOCA BAJAR" MOTIVO POR EL CUAL SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE ESTO Y RECUERDA QUE SE DEBE SALIR CON CALMA, EN LA TARDE ESCUCHAN EL CUENTO Y DICEN "SE CAYO LA CASA" "TODOS TENIAN LAS MANOS EN LA CABEZA" **JACOB - ALEXIS - ALEJANDRO**: EN LOS TITERES PRESTAN ATENCIÓN SIN EMBARGO AL MOMENTO DE TENER QUE HACER LA EVACUACIÓN JUEGAN EN LAS ESCALERAS Y EN EL PUNTO DE ENCUENTRO JUEGAN CON EL CARNET Y NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES, EN LA TARDE LES GUSTO EL CUENTO "PROFE EL CONEJO SI HACE CASO Y TIENE CUIDADO" **BRYAN - THOMAS**: EN EL PUNTO DE ENCUENTRO PRESENTARON UN POCO DE LLANTO MOTIVO POR EL CUAL SE DIALOGA CON ELLOS Y NUEVAMENTE SE LES EXPLICA PORQUE SALIMOS, ELLOS PRESTAN ATENCIÓN PERO LLAMAN A SU "MAMÁ YA VIENE" "MI MAMÁ ESTA AHI". **ISAAC CARDENA - EMILY**: REALIZARON TODO LO QUE OBSERVARON EN LA EXPLICACION DE LOS TITERES EN MOMENTOS ENTRE ELLOS HABLAN DIALOGAN "TOCA TENER CUIDADO" "EN LAS ESCALERAS NO SE JUEGA". **ISAAC GONZALEZ - ELENA**: LES GUSTO MUCHO LA HISTORIA DE LA TARDE DONDE REPITEN PALABRAS "EL CONEJO ESTABA EN SU CASA" "TOCA TENER CUIDADO", ASIMISMO ENTRE ELLOS COMENTAN LO QUE SE HIZO EN LA MAÑANA "HOY SALIMOS CON EL CARNET" "TOCA TENER CUIDADO"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LOGRAN PRESTAR ATENCIÓN Y COMPRENDER LO QUE SE LES ESTA DICIENDO, ENTRE ELLOS COMENTAN QUE SE DEBE HACER SIN EMBARGO SE DEBEN REALIZAR MAS EXPERIENCIAS DONDE SE SIGAN LAS INSTRUCCIONES Y NORMAS DADAS YA QUE POR INSTANTES SE LES OLVIDAN COMO POR EJEMPLO COMO SE DEBE BAJAR LAS ESCALERAS.

Julian Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Jueves 2 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincones- asamblea	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el seguimiento de instrucciones, el cumplimiento de normas, la independencia y la toma de pequeñas decisiones a través de la escucha, acciones que hacen parte de las transiciones que viven.

DE PEQUEÑO A GRANDE

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños diciendo el nombre de cada uno y palabras de cariño, seguidamente a cada uno se le dará la instrucción de ubicar sus pertenencias en sus maletas para que con la ayuda de la profesional logren ubicarlas en los respectivos percheros; a continuación en el aula se encontraran dispuestos tres rincones uno con fichas de construcción, otro con palos de paleta y otro con las botellas de la calma, allí cada uno tendrá la oportunidad de desplazarse al que desee e interactuar con el material allí dispuesto, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas, los niños y la profesionales de atención del nivel de pre jardín A y B se reunirán en el aula de pre jardín A, allí cada uno tomará una silla y se sentará cómodamente contra la pared; se dará inicio explicando las normas del aula y la importancia del seguimiento de instrucciones, a continuación de les narrar y dramatizará un cuento sobre las transiciones que cada uno vive al pasar de los años como por ejemplo cuando gatea y luego camina, cuando aprenden a comer con la cuchara, cuando se bañan solos entre otros acciones que siempre están acompañadas de un adulto, a medida que se va narrando se realizarán preguntas sencillas como: en casa nosotros colaboramos? Papá y mamá nos acompañan en los cambios que tenemos? ¿La profesora nos acompaña en los cambios que se nos presenta?, seguidamente se les dará una corta explicación sobre la importancia del seguimiento de instrucciones y cumplimiento de normas acordes a su edad. Seguidamente se realizarán dos filas con las sillas allí a cada grupo se la dará una pelota la cual deberán pasar de mano a mano al compañero que este atrás, a los grupos de les brindara la instrucción de lo que deben realizar y se observará si durante el juego cumplen esto, dicho juego se repetirá varias veces; al terminar con todo se realizarán los hábitos de higiene como lo son el control de esfínteres y lavado de manos donde seguirán las instrucciones dadas por la profesional.





Para la experiencia pedagógica de la tarde de hoy **LA PROFE DICE** las niñas y los niños se organizarán en un círculo en el aula y se cantarán algunas canciones infantiles las cuales se acompañaran con aplausos y movimientos corporales, a continuación la profesional dará algunas instrucciones que ellos deberán seguir como por ejemplo: salta en dos pies, tocarse la nariz, mover la cintura entre otras, al terminar se les recordará la importancia de la escucha y el cumplimiento de instrucciones sencillas.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.
RECURSOS	Mesas,palos de paleta,fichas de construcción,botellas de la calma, sillas, pelotas,bafle, música

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN EL MOMENTO DEL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE CADA UNO SE DESPLAZO AL RINCÓN QUE MAS LLAMABA SU ATENCIÓN CON LAS FICHAS DE CONSTRUCCIÓN LES GUSTA CON AGILIDAD PONER UNA FICHA ENCIMA DE LA OTRA DONDE HACEN TORRES MUY ALTAS Y SE ASOMBRAN AL VER ESTAS, OTROS LES GUSTA JUGAR CON ESTAS CREANDO CARROS O TRENES; EN EL RINCÓN DE PALOS DE PALETA ALGUNOS les DIVIERTE PONERLOS EN LA MESA Y ARMAR CASAS, EDIFICIÓN, PONERLOS EN SU PELO Y UBICARLOS EN EL BORDE DE LA MESA, EN EL RINCÓN DE LAS BOTELLAS DE LA CALMA DISFRUTAN MUCHO VER COMO LA ESCARCHA SUBE Y BAJA EN EL AGUA ENTRE ELLOS DICEN LOS COLORES QUE ESTO TIENE.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= **SAMARA - MANUEL - JACOB**: ESCUCHAN CON ATENCIÓN LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL SIN EMBARGO POR MOMENTOS SE LES DEBE RECORDAR COMO ES EL USO CORRECTO DE LAS SILLAS, EN EL MOMENTO DEL JUEGO CON MUCHA FACILIDAD SE DISTRAEN POR LO QUE NO PASAN LA PELOTA RAPIDAMENTE. **DEREK**: NO LE GUSTA QUE NO SE LE DEJE HACER LO QUE EL DESEA MOTIVO POR EL QUE LLORA Y SE LANZA AL PISO PARA MOSTRAR ASÍ SU INCONFORMIDAD RAZÓN POR EL QUE SE DIALOGA CON ÉL DE ESTE TIPO DE COMPORTAMIENTO. **MAXIMILIANO - BRYAN**: A MEDIDA QUE LA PROFESIONAL VA DICIENDO LAS NORMAS ELLOS REPITEN "NO PEGAR" "SENTARSE BIEN" "ESCUCHAR" "NO MORDER", EN EL JUEGO CON GRAN AGILIDAD PASAN LA PELOTA TANTO PARA DELANTE COMO PARA ATRÁS, EN SU ROSTRO SE VE LA EMOCIÓN QUE SIENTEN. **THOMAS - HANNAH REINA**: EN LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA ESCUCHAN POR PERIODOS CORTOS EL CUENTO, EN EL MOMENTO DEL JUEGO AL SER LOS MÁS PEQUEÑOS SE LES DIFICULTA UN POCO AGARRAR Y PASAR LA PELOTA SIN EMBARGO CON ESFUERZO LOGRAN HACERLO. **EMILY - ELENA - ALEXIS**: DURANTE LA NARRACIÓN EN REPETIDAS OCASIONES SE LE DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN YA QUE ENTRE ELLOS HABLAN Y JUEGAN LO QUE NO LES PERMITE ESTAR ATENTOS, EN EL JUEGO DEL GLOBO PASAN CON AGILIDAD LA PELOTA Y ANIMAN A LOS DEMÁS "VAMOS A GANAR" "RAPIDO" "ESTA MUY DIVERTIDO PROFE": **GISSEL - ADRIAN - ALEJANDRO**: NO LOGRAN PONER ATENCIÓN A LAS NORMAS, JUEGAN CON LAS SILLAS Y NO SE SIENTAN ADECUADAMENTE, EN LA TARDE AL VER LO QUE LOS DEMÁS REALIZAN ELLOS IMITAN Y JUEGAN CON ESTO "MIRA POPE ASÍ" "A MI ME GUSTA ESTE JUEGO". **ISAAC GONZALEZ - ISAAC CARDENAS**: LES GUSTA MUCHO VER LA DRAMATIZACIÓN Y REPITEN COSAS "YA SOMOS GRANDES" "LOS PAPÁS SIEMPRE ESTÁN ACOMPAÑANDO" "YO CAMBIO YA SOY GRANDE", EN LA TARDE POR MOMENTOS SE DEBE REPETIR VARIAS VECES LO QUE DEBEN HACER, LES DIVIERTE MUCHO ESE JUEGO. **MATHIAS - MATEW**: SE LES LLAMA LA ATENCIÓN AL INICIAR LA EXPERIENCIA YA QUE NO LOGRAN PERMANECER EN SILENCIO, EN LA EXPLICACIÓN DE LAS NORMAS AL VER LA IMAGEN LOGRA IDENTIFICAR QUE PASA " DEBEMOS RESPETAR A LOS AMIGOS" "NO DEBEMOS PEGAR" "DEBEMOS SENTARNOS BIEN" " NO DAÑAR LOS MATERIALES", EN EL JUEGO DE PASAR LA PELOTA LO HACEN CON MUCHA AGILIDAD Y DESTREZA POR MOMENTOS ANIMAN A LOS DEMÁS

REFLEXION PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ALEGRÍA, EN CUANTO AL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES AÚN SE LES DIFICULTA UN POCO, DURANTE LA EXPLICACIÓN PRESTAN ATENCIÓN DONDE LA MAYORIA MIRA FIJAMENTE A LA PROFESIONAL, SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, LA CONCENTRACIÓN Y EL CUMPLIMIENTO NORMAS

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Viernes 3 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea- taller motricidad	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas mediante una actividad lúdica donde se fortalezca la coordinación, el equilibrio, a fuerza en las piernas y brazos a través de movimientos controlados.

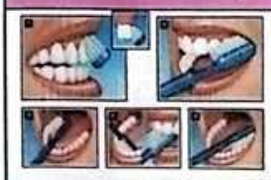
JÚGADÓ CÓN MIS PIES

Para el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con la canción de "buenos días amiguitos", posteriormente se les invitará a poner sus pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontraran una cuerda con varios aros colgados y pelotas de colores donde tendrán la oportunidad de jugar de forma libre y espontánea con en material logrando fortalecer su coordinación y fuerza en sus extremidades superiores.



Para la experiencia de la mañana la profesional de atención a la primera infancia reunirá a los niños y niñas en el tapete y los invitará a cantar y moverse al ritmo de la canción "walking, walking", acompañada de movimientos sencillos de piernas y pies, para preparar el cuerpo y captar su atención. Posteriormente la profesional, se les solicitará ubicarse en un extremo del aula mientras se cuelga una cuerda de lado a lado la cual tendrá globos amarrados, se les invitará a acostarse boca arriba en el tapete les indicará que deben golpear los globos únicamente con los pies, durante esta dinámica, se fomentará el equilibrio, la coordinación motora gruesa, la fuerza en las piernas y el control de movimientos. Al finalizar, se permitirá que los niños y niñas jueguen libremente con los globos sueltos, promoviendo la socialización, la creatividad y la diversión en un ambiente seguro.

JORNADA LIBERADA

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.
RECURSOS	Globos, lana, tapetes, pelotas, cancha de baloncesto.

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR AL AULA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO ENCONTRARSE CON SUS PARES DONDE COMENTAN "MI MAMÁ ME TRAJO" "EN MI CASA YO COMÍ JUGO DE MORA"" YO ANOCHE FUI A DONDE MI ABUELA" "YO TRAJE VESTIDO DE PRINCESA", AL VER LOS AROS COLGADOS EN EL AULA SE EMOCIONAN MUCHO LO CUAL SE VE EN SUS ROSTROS Y CON PALABRAS COMO "MIRA QUE LINDO" "SON AROS DE MUCHOS COLORES" "ME GUSTA EL COLOR ROSA", EN LAS INTERACCIONES SE PUEDE VER COMO CON FUERZA AGARRAN LAS PELOTAS Y LAS LANZAN CON ANIMO A TRATAR DE INTRODUCIRLOS EN EL MEDIO DE ESTOS, ALGUNOS AL VERLO MUY ALTO TRATAN DE COGERLOS CON LAS MANOS Y BAJAR LA PITA Y ASÍ METER LA PELOTA.

EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **ISAAC CARDENAS – MAXIMILIANO:** SE VE COMO ESFUERZAN TODO SU CUERPO PARA ASÍ PODER MOVER LAS BOMBAS CON SUS PIES A LO CUAL DICEN "PROFE MIRE MOVÍ EL GLOBO ROJO", AL JUGAR CON SU BOMBA LES GUSTA CORRER DE LADO A LADO CON ESTA EN SU MANO. **MATHIAS- MATHEW-ALEJANDRO:** POR MOMENTOS SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN YA QUE ENTRE ELLOS TIENEN COMPORTAMIENTOS BRUSCOS CON SUS PARES MOTIVO POR EL CUAL SE LES RECUERDA LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO CON LOS OTROS, AL MOMENTO DEL JUEGO CON LOS GLOBOS LES GUSTA PEGARLES CON LA MANO Y CORRER PARA AGARRARLA DE NUEVO. **ADRIAN- ALEXIS- BRYAN:** POR MOMENTOS SE LES DEBEN RECORDAR LAS INSTRUCCIONES DE LA EXPERIENCIA, AL VER LA CUERDA UN POCO ALTA LA TOMAN CON SUS MANOS Y ENTRE TODOS GOLPEAN LOS GLOBOS "MI GLOBO SE MUEVE MÁS" "MI GLOBO ME LO QUITARON" **ISAAC GONZALEZ - HANNAH REINA - THOMAS:** POR MOMENTOS LES GUSTA MIRAR A LOS DEMÁS Y VER COMO HACEN MOVER LOS GLOBOS, LES GUSTA QUE LA PROFESIONAL ESTE CERCA DE ELLOS PARA MOSTRARLE COMO JUEGAN "MIRA PROFE ES VERDE"" ME GUSTA CON MI BOMBA JUGAR", EN EL JUEGO LIBRE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE CORREN SIN TENER PRECAUCIÓN DE LO QUE TIENEN EN FRENTE Y POR INSTANTES SE CAEN **JACOB-DEREK:** SE LES DIFICULTA MUCHO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES CUANDO SE LES LLAMA LA ATENCIÓN SE MOLESTAN Y LLORAN, EN EL JUEGO CON LOS GLOBOS SE LES DIFICULTA ENTENDER QUE TODO LO QUE DESEAN NO PUEDE SER, PARA CONSEGUIR MÁS BOMBAS SON UN POCO BRUSCOS. **MANUEL- ELENA - SAMARA - ISAAC CARDENAS:** LES GUSTO MUCHO LA EXPERIENCIA DICEN FRASES "QUE RICO SON GLOBOS" "QUE LINDOS COLORES" "SON DE POKEMON" CON GRAN AGILIDAD Y DESTREZA MUEVEN SUS PIES Y HACEN MOVER EL GLOBO, ALZAN PARTE DEL CUERPO PARA AYUDARSE A ALCANZARLA.

JORNADA LIBERADA

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CADA DÍA MUESTRAN MÁS SUS HABILIDADES Y DESTREZAS, TIENEN FUERZA EN SUS EXTREMIDADES INFERIORES LO CUAL LES PERMITE MOVER LOS GLOBOS DE UN LADO AL OTRO, SE EVIDENCIA QUE SE DEBE CONTINUAR REALIZANDO EXPERIENCIAS DONDE SE FORTALEZCA EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, EL RESPETO POR LAS NORMAS Y EL BUEN TRATO POR LOS DEMÁS

Juliana Ruiz R

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer B

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Lunes 6 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-Taller: creando con mis habilidades y destrezas	NIVEL	PRE JÁRDIN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el juego simbólico, la imaginación, creatividad y el trabajo colaborativo mediante experiencias lúdico pedagógicas.

CONSTRUIMOS Y PONEMOS EN JUEGO NUESTRAS HABILIDADES

El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo, posteriormente la profesional les solicitará guardar en cada una de sus maletas sus pertenencias, en el aula encontraran dispuestas mesas y sillas con diferentes materiales como: palos de paleta, donas y fichas de construcción con el fin que tengan la oportunidad de crear de forma libre, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material

La experiencia pedagógica de la mañana comenzará con la profesional dispone el espacio con anticipación, organizando colchonetas, mesas y sillas que luego servirán como base para la construcción, los materiales como tubos de papel, telas se ubican de manera visible, generando curiosidad en los niños desde el inicio. Al comenzar, se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo donde se les propone imaginar que vivirán una aventura especial, les pregunta qué lugares conocen donde pueden esconderse, jugar o sentirse seguros, dando paso a ideas como casas, cuevas o castillos. A partir de sus respuestas, se les plantea construir un



fuerte, donde podrán jugar y explorar, las niñas y los niños se acercarán a los materiales e interactuarán con ellos de forma espontánea, mientras la profesional permitirá la exploración libre, progresivamente orientará la construcción, invitándolos a mover mesas, ubicar colchonetas y cubrir con telas, promoviendo la colaboración, el respeto por turnos y el intercambio de ideas, a medida que el fuerte tome forma, todos participarán activamente, una vez construido, se dará paso a la exploración, las niñas y los niños manipularán tubos de papel, tiras de periódico, papeles de colores y telas, descubriendo posibilidades como mirar, crear sonidos, rasgar, lanzar, decorar y transformar el espacio desde su imaginación. Durante la experiencia la profesional acompañará con preguntas abiertas que favorecerán el lenguaje y el pensamiento, sin intervenir de forma directiva, permitiendo el desarrollo del juego simbólico. el cierre, invitará a los niños a reunirse dentro del fuerte para compartir sus experiencias. Finalmente, promoverá la organización del espacio.



Para la experiencia de la tarde A CONSTRUIR con las niñas y los niños se entonarán diferentes canciones y rondas infantiles acompañándolas con aplausos y movimientos sencillos, luego se ubicarán fichas de arma todo sobre mesas donde las niñas y los niños podrán explorar libremente, la profesional en atención apoyara aquellos niños que lo requieran una vez terminado se organizara el aula.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	colchonetas, mesas, telas, rollos de papel, telas, tiras de papel de colores, fichas arma todo

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

♥ EN EL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE PUEDE EVIDENCIAR LA ALEGRIA Y FELICIDAD QUE SIENTEN AL VERSE NUEVAMENTE UNOS SE DAN ABRAZOS, CHOCAN LAS MANOS O SE DICEN PALABRAS "NOS VOLVEMOS A VER" "ME ALEGRA VERTE", EN CADA UNO DE LOS RINCONES SE PUDO VER EN JUEGO SUS HABILIDADES Y DESTREZAS, CON LOS PALOS DE PALETA ENTRE TODOS LOS PONEN EN EL BORDE LO CUAL LES EMOCIONA; CON LAS BOMBAS LES AGRADA APILAR-LAS Y CANTAN EL CUMPLEAÑOS FELIZ DONDE APLAUDEN Y HACEN COMO SI SOPLARAN LA VELA CON LAS FICHAS DE CONSTRUCCIÓN JUEGAN SOBRE LA MESA A CARROS DONDE LOS MUEVEN DE LADO A LADO, ESTUVIERON FELICES Y CON TODOS SE RECOGIO EL MATERIAL

♥ EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTI-CIPARON ASÍ: **EMILY - ISAAC CARDENAS:** LES GUSTA JUGAR A LA CASA ENTRE ELLOS DICEN "ES HORA DE DORMIR" Y CON LAS TELAS SE TAPAN; POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA TENER QUE SEGUIR LA INSTRUCCION DE RECOGER MOTIVO POR EL CUÉ SE REPITE UNA Y OTRA VEZ. **THOMAS - GISSEL:** LES GUSTA ESTAR CERCA DE LA PROFESIONAL CON QUIEN JUGAN "ME GUSTA ESTO" CON LOS OBJETOS QUE ENCONTRARON EN EL SUELO DISFRUTAN CREAR INTERACCIONES COMO MEZCLAR Y DECIR QUE ES COMIDA. **SAMARA - ELENA:** POR MOMENTOS SE PELEAN ENTRE ELLAS PORQUE NO LES GUSTA COMPARTIR LUEGO LES EMOCIONA JUGAR A LA COCINA DONDE DICE "ESTA ES LA ENSALADA QUE NOS HACE CRECER" "MI MAMA COCINA ASÍ", AL MOMENTO DE RECOGER SE PONEN A JUGAR CON LOS OBJETOS MOTIVO POR EL CUÉ SE LES LLAMA LA ATENCIÓN. **MIGUEL - MANUEL:** DISFRUTAN MUCHO TENER UN ESPACIO DONDE PUEDEN JUGAR LES AGRADO AYUDAR A ORDENAR EL CASTILLO, EN LA TARDE LES AGRADA APILAR LAS FICHA Y VER QUE ES MAS ALTA QUE ELLOS "MIRA YA NO ALCANZAMOS" "ME GUSTAN LAS ROJAS" **MATHEW - MATHIAS:** ENTRE ELLOS DOS LES GUSTO JUGAR "ESTE ES EL CASTILLO DE LA PRINCESA DE MARIO VAMOS A SALVARLA" Y JUGABAN DENTRO DEL CASTILLO DONDE SORTEABAN LOS OBSTACULOS QUE SE LE PRESENTAN, EN LA TARDE SE VE QUE SE LES DIFICULTA UN POCO TENER QUE COMPARTIR LAS FICHAS. **DEREK:** TIENE COMPORTAMIENTOS BRUSCOS CON SUS PARES MOTIVO POR EL CUÉ SE LE LLAMA LA ATENCIÓN, "PAPÁ ESTO ES MIO" "PAPÁ ME QUITARON MIS COSAS" NO LE GUSTA MOTIVO POR EL CUÉ SE LANZA AL SUELO A LLORAR. **ALEJANDRO - ADRIAN:** DE FORMA AGIL AYUDARON A UBICAR LAS COLCHONETAS SOBRE LAS MESAS Y VAN GRITANDO "ES UN CASTILLO DE COLCHONETAS" "SE VE MUY GRANDE" "QUE CHEVERE" DENTRO DEL CASTILLO JUGARON A RECOLECTAR TROZOS DE TELA LO CUAL LES AGRADO. **HANNAH REINA - JACOB:** CADA UNO PREFIRIO JUGAR SOLO LES GUSTO ENTRAR AL FUERTE Y ACOS-TARSE EN LAS COLCHONETAS Y PONER LOS PIES EN LA PARTE DE LA MESA, TOMAN EN SUS MANOS LOS TROZOS DE TELA. **ISAAC GONZALES - ALEXIS:** LES GUSTA MUCHO JUGAR CON LAS FICHAS DE CONSTRUCCIÓN CON LAS CUALES "MIRA ES UN TREN CHUCHU" Y SE MUEVEN POR TODO EL ESPACIO, LES MOLESTA CUANDO ALGUIEN LES QUITA ALGUNA FICHA Y DICEN "PROFE ME ROBARON MI TREN" SE DIALOGA SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

♥ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES GUSTA MUCHO PONER EN JUEGO SU IMAGINACIÓN, ENTRE ELLOS SE VIO EL TRABAJO COLABORATIVO Y COMO ENTRE TODOS CONSTRUYERON EL FUERTE, AL RECOGER EL MATE-RIAL AÚN SE LES DEBE REPETIR VARIAS VECES LA INSTRUCCIÓN, ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS SE LES DEBEN CONTINUAR REALIZANDO YA QUE LES FORTALECE SU IMAGINACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.

♥ JulianaRuizRz ♥
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 7 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller – asamblea	NIVEL	PRE JÁRDIN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fomentar el gusto por la lectura y la imaginación en las niñas y en los niños mediante la narración de cuentos infantiles, fortaleciendo la comprensión oral, la atención el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones y pensamientos de manera creativa

UNA MAÑANA MÁGICA

La profesional en atención recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo, seguido sr les solicitará colgara en el perchero sus maletas, luego con alguno de ellos se dialogará como estuvieron, como se sienten y entonaran la canción Buenos días amiguitos como están, Seguidamente encontraran en el tapete títeres con los que podrán interactuar con sus pares y crear sus propios juegos, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia de la mañana de hoy, las niñas y los niños de los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y pre jardín se reunirán en el aula de caminadores ABC, un espacio previamente dispuesto por las profesionales para generar un ambiente acogedor, seguro y propicio para la interacción, al ingresar las niñas y los niños serán invitados a sentarse cómodamente en las sillas, organizadas de tal manera que todos puedan observar y participar activamente en la experiencia; Para dar inicio a la experiencia, las profesionales entonarán canciones infantiles como hola hola hola como estas y soy una serpiente, posteriormente se dará paso a la dramatización de los cuentos Caperucita roja, Blanca nieves y los siete enanitos y pinocho, para ellos se utilizarán diferentes recursos expresivos como la gestualidad, la modulación de la voz y el movimiento corporal, con el fin de representar de manera significativa a los personajes y las situaciones del relato, a medida que avance la historia, las profesionales podrán realizar intervenciones breves con la niñas y los niños donde se les invite a la reflexión, permitiendo que expresen lo que observan, lo que sienten o lo que piensan frente a las situaciones presentadas. Una vez finalizada la dramatización, las niñas y los niños se desplazarán de manera organizada hacia sus respectivas aulas donde la profesional dialogará con ellos sobre lo que observaron y así hacer una retroalimentación.





Para la experiencia pedagógica de la tarde LEEMOS UN CUENTO se les pedirá a las niñas y niños sentarse cómodamente en el tapete allí con la ayuda de todos se cantarán algunas rondas infantiles acompañadas de palmas, seguidamente a cada uno se le dará un cuento donde se les dará tiempo para que manipulen, exploren y realicen lectura de imagen, para finalizar entre todos se organizará el aula.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros
RECURSOS	Sillas, vestuario, bafle, titeres, tapete, cuentos, música

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

♥LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CADA DÍA MUESTRAN MAYOR INDEPENDENCIA PARA ORGANIZAR SUS PERTENENCIAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDE, ALEJANDRO LE GUSTA AYUDAR A LLEVAR LAS MALETAS CERCA DEL PERCHERO Y CON UNA SILLA LOGRA UBICARLOS, EN LA INTERACCIÓN CON LOS TITERES LOGRAN RECONOCER QUE ES CADA UNO ENTRE ELLOS HACEN PEQUEÑOS GRUPOS Y CREAN SUS PROPIAS INTERACCIONES LES GUSTA JUGAR CON LOS TITERES DE ANIMALES DONDE IMITAN LOS SONIDOS, OTRO GRUPO LE GUSTA MOVERSE POR TODO EL ESPACIO CON LOS TITERES EN LA MANO, POR MOMENTOS SE LES DEBE RECORDAR LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **SAMARA - MAXIMILIANO - ISAAC GONZALEZ.** PRESTARON MUCHA ATENCIÓN EN EL MOMENTO DE LA DRAMATIZACIÓN CUANDO SE REGRESA AL SALÓN SE DIALOGA CON ELLOS Y CON UN POCO DE TIMIDEZ RESPONDEN CUÁL ES SU PERSONAJE FAVORITO "A MI ME GUSTO PINOCHO" "ME GUSTO MUCHO LOS ENANOS". **GISSEL - DEREK:** AL MOMENTO DE BAJAR LAS ESCALERAS LES DIVIERTE SALTAR MOTIVO POR EL QUE SE LES RECUERDA LA NORMA, DURANTE LA DRAMATIZACIÓN TIENEN PERIODOS CORTOS DE CONCENTRACIÓN Y JUEGAN CON LA SILLA. EN LA TARDE LES GUSTO LEER A SU MANERA LOS CUENTOS. **HANNAH REINA:** NO LE GUSTA PRESTAR ATENCIÓN A LA DRAMATIZACIÓN JUEGA CON LA SILLA LO QUE NO LE PERMITE PONER ATENCIÓN, EN LA TARDE SE LE DEBE RECORDAR COMO USAR LOS CUENTOS YA QUE ARRANCA LAS HOJAS. **EMILY - ELENA:** MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LA DRAMATIZACIÓN DE BLANCA NIEVES Y LOS 7 ENANITOS, EN EL AULA "PROFE A MI ME GUSTO MUCHO LA DE LA PRINCESA BLANCA NIEVES LOS ENANITOS LES GUSTA TRABAJAR." EN LA TARDE DISFRUTAN MUCHO PODER TOMAR EL LIBRO QUE ES DE SU AGRADO EL CUAL LO LEEN A SU MANERA, LES GUSTA VER LAS IMÁGENES A LAS DOS. **THOMAS - ALEXIS:** POR MOMENTOS DURANTE LA DRAMATIZACIÓN SE DISTRAEN MOTIVO POR EL QUE SE LE LLAMA LA ATENCIÓN Y VUELVEN A MIRAR LO QUE SUCEDE, CUANDO SE LES PREGUNTA QUE LES GUSTO MIRAN FIJAMENTE A LA PROFESIONAL Y NO HABLAN, EN LA TARDE LES GUSTA ESTAR CERCA A LA PROFESIONAL Y VER CON ELLA LOS DIBUJOS DE LOS CUENTOS. **MANUEL - ISAAC CARDENAS:** SON UN POCO TIMIDOS CUANDO SE LES PREGUNTA QUE LES GUSTO MÁS MOTIVO POR EL QUE SE LES ANIMA Y DICEN "PINOCHO SE LE CRECIO LA NARIZ POR DECIR MENTIRAS, EN LA TARDE EN LA LECTURA DE CUENTOS LES GUSTA TOMAR EN SUS MANOS LOS QUE TIENEN ROMPECABEZA **MATHIAS - MATHEW:** PRESTARON MUCHA ATENCIÓN A LA DRAMATIZACIÓN DONDE ENTRE ELLOS HABLA "ESTE ES UN ENANO, BLANCA NIEVES SE COMIO LA MANZANA", EN LA TARDE TOMAN UN CUENTO Y A UN LADO DEL AULA DISFRUTAN VER LAS IMÁGENES **MIGUEL - JACOB - ALEJANDRO - ADRIAN - BRYAN:** POR MOMENTOS SE LES DEBE RECORDAR EL BAJAR LAS ESCALERAS CON PRECAUCIÓN YA QUE LES GUSTA SALTAR EN ESTAS, EN LA DRAMATIZACIÓN MIRAN QUE PASA PERO CUANDO SE LES PREGUNTA QUE LE GUSTO MIRA Y DICEN "EL LOBO FEROZ - LA ABUELITA Y LOS ENANITOS", LES GUSTA JUGAR ENTRE ELLOS A LO QUE VIERON EN EL CUENTO.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

♥DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ALEGRÍA EN EL MOMENTO DE LA NARRACIÓN Y DRAMATIZACIÓN DEL CUENTO, POR MOMENTOS SE LES TUVO QUE RECORDAR LAS NORMAS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA; SE LES DEBE CONTINUAR ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS LAS CUALES CONTRIBUYEN AL INCREMENTO DE SU VOCABULARIO, FORTALECEN SU IMAGINACIÓN Y DESARROLLO COMUNICATIVO.

Juliana Ruiz R 2

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Calderón

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	**FECHA**	Miércoles 8 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	taller: habilidades manuales	**NIVEL**	PRE JÁRDIN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños sus habilidades manuales por medio de diferentes experiencias lúdicas.

SOY FELIZ CREANDO CON MIS MANOS

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un choque de puños y diciendo en voz alta su nombre, se les invitará a ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontrarán contra la pared sillas con tapas de colores con las cuales tendrán la oportunidad de crear sus propias interacciones individuales o colectivas, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material.



Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy se dará inicio cantando la canción de la familia de los instrumentos donde se les motivará a mover las diferentes extremidades superiores e inferiores, seguidamente se ubicaran en mesas por parejas donde se realizaran las siguientes experiencias, primero se jugará a seguir instrucciones sencillas que la profesional hará y les solicitará imitar como pegarle a la mesa, mover los pies, poner la cabeza sobre la mesa, gritar entre otras, segundo a cada uno se le entregara plastilina casera la cual la profesional abra preparado, cada uno de forma libre y espontánea la podrán explorar alguno se les preguntará que sienten y como les parece dicha textura, tercero se les animará a realizar bolitas y culebritas con esas a quienes se les dificulte la profesional de atención les guiará y acompañará, para finalizar se las dará un tiempo libre para que jueguen con la plastilina casera y tapas plásticas, una vez se recoja el material se pasará a lavar las manos.

Para la experiencia de la tarde MIL PALOS PARA CONSTRUIR la profesional organizará en el aula mesas y sillas, se les solicitará a cada uno a ubicarse en su lugar allí se les darán las instrucciones para la experiencia, a cada uno se les brindará varios palos de paleta para que tengan la oportunidad de construir dejando volar su imaginación y creatividad, al terminar se recogerá el material.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Palos de paleta, harina, sal, aceite, mesas, sillas, tapas de colores, bafle, música

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL JARDÍN SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LES GUSTA RECIBIR MANIFESTACIONES DE CARIÑO POR PARTE DE LA PROFESIONAL DICEN PALABRAS "HOLA PROFE QUE LINDA- GRACIAS PROFE- VISTE PROFE QUE ME TRAJO MI PAPÁ ESO ME GUSTA" AL MOMENTO EN EL QUE UNA ENTRANDO UNO POR UNO SE UBICO EN LA MESA QUE MÁS LLAMABA SU ATENCIÓN LES GUSTA- PONER LAS TAPAS EN EL BORDE DE LA MESA, SEPARARLAS POR COLORES, LANZARLAS AL SUELO, PONER UNA ENCIMA DE OTRA PARA ARMAR UNA TORRE LO CUAL LES DIVIERTE.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIA PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **MANUEL - ISAAC CARDENAS:** LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN PODER JUGAR CON LA PLASTILINA LE ENTIERRAN LOS DEDOS LOGRAN SEGUIR LA INSTRUCCIÓN DE HACER BOLITAS Y CULEBRITAS. EN EL TIEMPO LIBRE "MIRA PROFE YO HICE MI RAYO MCQUEEN TIENE SU MOTOS" "PROFE YO HAGO BUÑUELOS ME GUSTAN MUCHO". **ISAAC GONZALEZ - ADRIAN:** DISFRUTAN MUCHO LA MANIPULACIÓN DE LA PLASTILINA POR MOMENTOS SE LE DEBE RECORDAR LAS NORMAS YA QUE JUEGAN CON LAS SILLAS Y SE DESCONCENTRAN, "MIRA PROFE HAGO MI ROBOT Y UN COLODILO" EN LA TARDE SE LES DIFICULTA UN POCO TENER QUE COMPARTIR LOS PALITOS. **MIGUEL - GISSEL:** PRESTAN ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL CUANDO SE LES DA LA PLASTILINA LES GUSTA PASARLA DE UNA MANO A LA OTRA, CUANDO SE LES PREGUNTA QUE ES SON TIMIDOS Y NO HABLAN. **MATHEW - HANNAH REINA:** LES AGRADA MUCHO HACER PELOTICAS DE DIFERENTE TAMAÑOS LAS CUALES LAS UBICAN EN LINEA SOBRE LA MESA, CUANDO SE LES PREGUNTA QUE ES "PROFE YO HAGO UNA SERPIENTE Y MIRA COMO APLASTO LA PELOTICA" "YO TENGO MUCHOS BUÑELITOS CON QUESO QUIERES" EN LA TARDE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE TOMAN EN SUS MANOS Y LOS RAMPEN. **MATHIAS:** LE AGRADA MUCHO JUGAR EN SU MESA CON LA PROFESIONAL "PROFE SI ENTRE LOS DOS HACEMOS UNA GRAN SERPIENTE" AL VERLA COMO VA QUEDANDO SE EMOCIÓN Y SONRIE. **ELENA - ALEJANDRO:** ELENA RECONOCE EL COLOR DE LA PLASTILINA "PROFE ES ROSA ES MI COLOR PREFERIDO" CADA UNO TOMO SU PLASTILINA Y CREO SU OBRA AL PREGUNTARLE QUE ES "A MI ME GUSTA HACER UNA CULEBRA Y LUEGO SE CUELVO EN UN CHICLE" "MI MAMÁ HACE ASÍ AREPAS". EN LA TARDE CON LOS PALOS DE PALETA LES GUSTA PONERLOS UNO AL LADO DEL OTRO Y VER COMO VA CRECIENDO. **SAMARA - BRYAN:** SE PUEDE VER COMO LA NIÑA AYUDA AL NIÑO A REALIZAR PELOTICAS Y LO ANIMA "TU PUEDES MIRA ASÍ" AL PREGUNTAR QUE ES DICE "MIRA ESTAMOS HACIENDO UNOS BOMBONES DULCES", EN LA TARDE SE MOLESTAN CUANDO NO LOGRAN TENER LA CANTIDAD DE PALOS QUE DESEAN MOTIVO POR EL QUE LOS TIRAN AL SUELO Y SE SIENTAN AL LADO DE LA PROFESIONAL Y OBSERVAN A LOS DEMÁS. **EMILY - ALEXIS:** LOS DOS COMPITEN A QUIEN HACE LA CULEBRA MÁS LARGA "MIRA PROFE LA MIA ES MAS LINDA Y LARGA" "NO SEÑO LA MIA" LES GUSTO AMASAR MUCHO LA PLASTILINA LA CUAL PASAR DE MANO A MANO **THOMAS - DEREK:** CONSTANTEMENTE SE LES DEBE RECORDAR LAS INSTRUCCIONES DADAS YA QUE JUEGAN EN LA SILLA Y POR MOMENTOS LLEVAN LA PLASTILINA A SU BOCA, CON AYUDA DE LA PROFESIONAL LOGRAN HACER PELOTICAS. **JACOB - MAXIMILIANO:** SIGUIERON LAS INSTRUCCIONES DADA Y LES GUSTO LA PLASTILINA

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPAN CON AGRADO Y EMOCIÓN LES GUSTO MUCHO TENER LA OPORTUNIDAD DE MANIPULAR NUEVAS TEXTURAS CON LAS CUALES PONEN EN JUEGO SUS SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD, SE EVIDENCIA QUE ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS LES AYUDA A ESTAR ATENTOS Y CONCENTRADOS SIN EMBARGO AÚN SE LES DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldw

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	**FECHA**	Jueves 9 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	taller corporal rincones para ser felices	**NIVEL**	PRE JÁRDIN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las habilidades motrices, la coordinación ojo-mano, la exploración, el juego y la expresión corporal mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la autonomía, la creatividad y la interacción con los demás.

ES HORA DE DIVERTIRNOS

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, y se les preguntará como amanecieron, seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias dentro de la maleta para que con ayuda de ella se ubique en los percheros, en el aula encontrarán dispuestos diversos juguetes para que de forma libre y espontánea exploren y creen sus propias interacciones.



Para la experiencia de la mañana del día de hoy se organizarán tres rincones de movimiento con diversos materiales donde rotarán las niñas y los niños de los niveles de pre jardín A- B y párvulos C-D:

- Rincón mi buena puntería: aula de pre jardín B se organizarán una tela con varios orificios y pelotas de colores, la tela ira colgada y ase motivará a las niñas y los niños a introducir por los orificios las diferentes pelotas, la profesional los animará con aplausos y porras.
- Rincón a mover mis piernas: aula de pre jardín A: en el aula se colocará una tira lana con bombas amarradas el piso se cubrirá de colchonetas, la profesional invitará a las niñas y los niños a acostarse boca arriba y darle patadas a los globos permitiendo que fortalezcan los músculos de las extremidades inferiores
- Rincón cubetas de pin pones: aula de párvulos C: en el aula se colocarán en el suelo tapetes y sobre ellos las cubetas plásticas de huevos y en recipientes o platos se pondrán pin pones de colores, se invitará a las niñas y los niños a jugar de forma libre y espontánea con ese material.



Al terminar la rotación con la ayuda de las niñas y los niños se ordenarán los diversos espacios.

Para la experiencia de la tarde CAMINO POR EL BOSQUE CON LULI PAMPIN la profesional de atención a primera infancia colocará la canción de camino por el bosque y animará a las niñas y los niños a imitar a los animales que en esta van apareciendo de ellos, se jugara con todos a imitar formas de locomoción de animales como el perro, la serpiente, las aves entre otros.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Juguetes, pelotas, cubetas, pin pones, bombas, lana, cinta, bafle

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✔ EN EL MOMENTO DEL INGRESO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS LES GUSTA REUNIRSE A MEDIDA QUE LLEGAN Y LES GUSTA JUGAR A LA CASITA DONDE IMITAN ACCIONES QUE REALIZAN LOS PAPAS "MI MAMÁ ME HACE EL DESAYUNO" "MI PAPÁ EL TRABAJA MUCHO" "MI PAPÁ LE GUSTA MONTARME EN LA MOTO"; LOS NIÑOS DISFRUTAN JUGAR CON LOS CARROS Y LOS SUPERHEROES DONDE POR MEDIO DE SUS GESTOS Y RISAS MUESTRAN SU INTERES HACEN SONIDOS DONDE IMITAN ESTOS, "PROFE YO SOY SPIDERMAN Y ME SALEN TELARAÑAS DE LAS MANOS" "MI CARRO ES MUY VELOZ" POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA TENER QUE COMPARTIR POR LO QUE SE DIALOGA CON ELLOS DE ESTO.

✔ EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= **EMILY - SAMARA - ELENA**: EN EL RINCON DE MOVER LAS PIES SE PUDO EVIDENCIAR COMO PARA GOLPEAR LAS BOMBAS IMPULSAN TODO SU CUERPO Y LOGRAN PATEARLAS, EN LAS CUBETAS CON PIN PONES LES GUSTO PONER UNO EN CADA HUECO Y LUEGO JUGAR A LA COCINA "PROFE MIRA TENEMOS HUEVOS DE MUCHOS COLORES ROSA, MORADO, ROJO, AZUL TU CUAL QUIERES" **GISSEL HANNAH REINA**: POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DAN CUANDO SE LES LLAMA LA ATENCIÓN SE MOLESTA Y HACEN MALA CARA, EN TODOS LOS RINCONES PARTICIPARON CON AGRADO Y SE PUDIERON USAR SUS HABILIDADES Y DESTREZAS. **BRYAN - ISAAC GONZALEZ**, AL SER MAS PEQUEÑOS QUE SUS PARES TOMARON LA LANA CON SUS MANOS Y LE DAN PUÑOS A LOS GLOBOS LO CUAL LOS DIVIERTE, CON LA AYUDA DE LA PROFESIONAL QUIEN LE SOSTIENE LA CUERDA UN POCO MAS ARRIBA PARA QUE LOGREN DARLE PATADAS, "MIRA PROFE YO SOY FUERTE COMO MI PAPÁ". **MATHEW**: EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE LE GUSTO PODER SER UDEP EN EL JUEGO DE LA SERPIENTE AVANZA A SUS PARES A ROMPER LAS PIERNAS PARA QUE LOGREN PASAR POR EL NUDO; "ASÍ NO SE HACE, PASEN CON CUIDADO" **MATHIAS - MANUEL - MAXIMILIANO**= DISFRUTARON MUCHO EL RINCÓN DE MI BUENA PUNTERIA DONDE SE LOGRA EVIDENCIAR COMO SE ESFUERZAN PARA LOGRAR INTRODUCIR LA PELOTA EN UNO DE LOS ORIFICIOS AL MOMENTO DE LOGRARLO GRITAN "PROFE LO LOGRÉ MIRA", EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE GRITAN AL PASAR POR EL TUNEL DE LAS PIERNAS Y DICEN "SOY YO LA SERPIENTE" Y SE MUEVEN CON AGILIDAD EN EL TREN **ISAAC CARDENAS THOMAS - MIGUEL ANGEL**: LES GUSTA MUCHO EL RINCON DE LAS CUBETAS CON LOS PIN PONES DONDE CLASIFICAN POR COLORES, LES GUSTA ESTAR CERCA DE LA PROFESIONAL CON QUIEN HABLA "ESTE ES COLOR ROSA, ESTE ES COLOR ROJO, ESTE VERDE MI COLOR FAVORITO" TOMAN LA CUBETA CON SUS DOS MANOS Y LOS LANZAN AL AIRE POR LO QUE GRITAN. **DEREK**: NO LE GUSTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES Y CUANDO SE LE PIDE ALGO SE MOLESTA Y SE TIRA AL SUELO MOSTRANDO SU MOLESTIA "TU NO PROFE" **ADRIAN - ALEJANDRO - ALEXIS - JACOB** LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN PODER PARTICIPAR EN LOS DIFERENTES RINCONES CON LAS BOMBAS SE EMOCIONAN Y MUEVEN CON FUERZA SUS PIERNAS PARA LOGRAR HACERLAS MOVER POR INSTANTES SE LES OLVIDABAN LAS NORMAS "PROFE ME GUSTA MUCHO LOS GLOBOS - MI MAMÁ TIENE DE ESOS HUEVOS DE COLORES"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✔ DESDE MI PERCEPCION COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO CADA UNO DE LOS RINCONES QUE SE LE BRINDAN, TAMBIEN SE PUEDE EVIDENCIAR QUE HAN MEJORADO EN EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES AUNQUE AUN SE LES DEBE CONTINUAR REFORZANDO ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO ENTRE ELLOS Y EL COMPARTIR LOS MATERIALES.

Juliana Ruiz Rz

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Cobleo

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	**FECHA**	Viernes 10 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller: pienso y aprendo	**NIVEL**	PRE JÁRDIN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños mediante experiencias lúdicas que promuevan la exploración, la observación, el pensamiento y la resolución de pequeños retos.

APRENDIENDO CON MIS AMIGOS Y AMIGAS

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco, seguidamente a cada uno se le solicitará ubicar sus pertenencias en su maleta para que así con la ayuda de la profesional se ubiquen en los percheros, en el aula se dispondrán los tapetes y sobre estos cubetas plásticas y pin pones donde se les invitará a crear sus propios juegos con este material, al terminar se les solicitará ayudar a recoger el material.



Para la experiencia pedagógica del día de hoy la profesional invitará a las niñas y los niño a organizarse en su respectiva mesa, se dará inicio cantando la canción saco mis manitas donde de realzarán acciones acorde a estas y todos la imitarán, seguidamente a cada uno se le repartirá un rompecabezas una vez lo armen bien podrán intercambiarlo con los pares de la meses, allí se les ayudar a quieres representen dificultades, seguidamente se recogerá dicho material y se les entregara palos de paleta y donas para hacer cadenas y entre todos deberán construir esta, al terminar se les dará un tiempo para jugar con el material y recogerlo para así poderlo guardar.



Para la experiencia de la tarde de hoy ORDENO MIL COLORES las niñas y los niños se les invitará a sentarse en el tapete donde con todos se realizarán ejercicios de coordinación de manos jugando *palo palito* , seguidamente se colocará en el centro muchas fichas de colores la profesional dirá un nombre a quien le solicitará un color de ficha especifica una vez pasen todos y las fichas estén por colores se les dará tiempo para que jueguen y construyan con estas, para terminar con la ayuda de todos se recogerá el material.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Cubetas pin pones, tapetes, mesas, sillas, rompecabezas, palos de paleta, dona, fichas de armatodo.

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

♥ LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL INGRESAR AL AULA EN SUS ROSTROS SE VE REFLEJADA LA EMOCIÓN Y ALEGRIA QUE SIENTEN AL PODER COMPARTIR ENTRE ELLOS, ALGUNOS SE DA UN ABRAZO DE BUENOS DIAS; EN LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL DISPUESTO EN EL AULA SE LE QUE LES LLAMA MUCHO SU ATENCIÓN LOS DIFERENTES COLORES DE LOS PIN PONES DONDE CADA UNO TOMA EN SU MANO EL DE SU PREFERENCIA, TOMAN CON PROPIEDAD LAS CUBETAS PLASTICAS Y LAS LLENAN CON ESTOS, ALGUNOS LES DIVIERTE PONER DOS CUBETAS Y PONER PIN PONES DENTRO Y MOVERLOS DE UN LADO AL OTRO LO CUAL PRODUCE UN SONIDO QUE LES DIVIERTE.

♥ EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **SAMARA**. NECESITO LA COLABORACIÓN DE LA PROFESIONAL AUNQUE ELLA SOLA VA ENCAJANDO LAS FICHAS, EN LA TARDE IDENTIFICA LOS COLORES DE LAS FICHAS "MIRA PROFE ESTA ES ROJA - ROSA - AZUL". **BRYAN**: LOGRA ARMAR SOLO EL ROMPECABEZA DE 5 PIEZAS UNA VEZ ESTA LISTO DICE "YA PROFE LO LOGRE", EN LA TARDE AÚN NO IDENTIFICA TODOS LOS COLORES "ESTE CUAL ES" **GISSEL**: SE ESFUERZA Y LOGRA ENCAJAR ALGUNAS FICHAS SIN EMBARGO NECESITO DE LA AYUDA DE LA PROFESIONAL PARA ARMARLO EN SU TOTALIDAD. **DEREK**: NO LE GUSTA SEGUIR INSTRUCCIONES Y PASA POR LA MESA DE LOS DEMAS DONDE TIRA LAS FICHAS Y SE RIE "TU NO TU NO" LES DICE EN DOS PUERTE. **ELENA**: PRIMERO OBSERVO CON MUCHA ATENCIÓN LA IMAGEN Y FUE SACANDO FICHA POR FICHA "MIRA PROFE ES UNA SERPIENTE DE COLORES" EN LA TARDE AYUDA A OTROS NIÑOS SABEN BIEN LOS COLORES "MIRA ESTE ES ROSA. **HANNAH REINA**: SE MOLESTA PORQUE NO SE LE DA EL ROMPECABEZA QUE DESEA NO PARTICIPA Y OBSERVA A LOS DEMÁS CUANDO SE LE INVITA DE NUEVO SOLO DICE "NO. **EMILY**: POR MOMENTOS SE DESCONCENTRA YA QUE SE PONE HABLAR CON LOS DEMAS ARMA CON AGILIDAD EL ROMPECABEZA DE 5 FICHAS, IDENTIFICA LOS COLORES: LOGRA CLASIFICAR FICHAS **ADRIAN**: SEPARA LAS FICHAS DEL ROMPECABEZA POR COLORES Y LOGRA ENCAJARLAS SE LE DEBE AYUDAR PARA QUE LO ARME CORRECTAMENTE. **ALEJANDRO - ALEXIS**: LES GUSTA MUCHO ARMAR LOS ROMPECABEZA, SE LES COLABORA UNA VEZ Y LUEGO POR SI SOLOS LOGRAN HACERLOS. **THOMAS - ISAAC GONZALEZ**. SACAN LAS FICHAS DEL ROMPECABEZA Y JUEGAN CON ESTAS POR MAS QUE SE LES AYUDA NO LO LOGRAN HACER POR SI SOLOS, SE LES DIFICULTA CUMPLIR CON LAS NORMAS. **ISAAC CARDENAS**: LOGRA CONCENTRARSE MUCHO AL MOMENTO DEL ROMPECABEZA DONDE LOGRA ENCAJAR LAS FICHAS, IDENTIFICA LOS COLORES LO QUE LE PERMITE SEGUIR LA INSTRUCCIÓN DADA. **JACOB**: POR SI SOLO ARMA ROMPECABEZA DE 5 FICHAS DONDE LO DISFRUTA CUANDO TERMINA "POR ESTA BIEN DAME OTRO". **MIGUEL - MAXIMILIANO**: LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN JUGAR CON LAS FICHAS NO LOGRAN POR SI SOLOS ENCAJAR LAS FICHAS PARA FORMAR LA FIGURA EN LA TARDE CUANDO ESCUCHAN EL COLOR BUSCAN LAS FICHAS. **MATHEW - MATHIAS - MANUEL**. LES GUSTA MUCHO LOS ROMPECABEZAS "PROFE ESTA VA ACA" "MIRA PROFE ES UN SUPER COHETE" NECESITARON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROFESIONAL PARA ARMAR LA FIGURA, LUEGO LO INTENTAN POR SI SOLOS IDENTIFICA LOS COLORES DE LAS FICHAS "PROFE TU PEDISTE COLOR ROJO - AZUL - MORADO.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

♥ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN PODER COMPARTIR CON SUS PARES, AL MOMENTO DE ARMAR LOS ROMPECABEZAS AÚN SE LES DIFICULTA UN POCO POR LO QUE REQUIEREN LA AYUDA DE LA PROFESIONAL MOTIVO POR EL QUE ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS SE LES DEBEN CONTINUAR REALIZANDO PARA ASÍ FORTALECER SU DESARROLLO COGNITIVO.

♥ Juliana Ruiz Rz ♥

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Cabrera

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LUNES FESTIVO



13 DE JÚLIÓ DEL 2026

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ

PLANEACION

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 14 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-taller: somos actores y actrices	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento y expresión de emociones en situaciones de violencias a través del juego simbólico, promoviendo la capacidad de interpretar las emociones en los demás.

Mis emociones, nuestras emociones ¿cómo me siento?

El día de hoy, las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, promoviendo un ambiente de confianza y bienestar. Posteriormente, los ubicarán en sus sillas, donde encontrarán sobre las mesas plastilina que les permitirán explorar, manipular e interactuar con sus pares, favoreciendo el reconocimiento de texturas, formas y sensaciones.

Para la experiencia de la mañana de hoy las niñas, los niños y la profesional de atención se ubicarán en el tapete; se invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para favorecer su participación, luego se realizará una introducción a la experiencia: *"hoy nos convertiremos en grandes actores y actrices. Usaremos nuestro cuerpo y nuestra imaginación para interpretar diferentes personajes y emociones ¿Están listos y listas?"* Para iniciar se selecciona a un niño o niña y se le invita a pasar al frente, luego se le asigna en secreto un rol o profesión con ayuda de una tarjeta, se le explica que debe actuar sin hablar, solo con gestos y movimientos, para que los y las demás adivinen. Una vez adivinan el rol o profesión se repite con al menos tres niños o niñas antes de pasar a la siguiente fase. Ahora se cambia la dinámica y se asignan emociones en lugar de profesiones. Un niño o niña pasa al frente y recibe una tarjeta con una emoción que deberá representar con gestos y expresiones faciales; se repite la experiencia con dos o tres niños o niñas y luego se les explica que el juego aumentará de nivel. En esta fase, se les enseñaran tarjetas donde se evidencien situaciones y se les pedirá que las representen, para aquellas situaciones que representan hechos de violencia solo se muestra la imagen y se les pregunta: *"¿Qué creen que está sucediendo?"* Para finalizar se reúne nuevamente al grupo en círculo y se abre una conversación guiada con las siguientes preguntas orientadoras: *"¿Fue fácil o difícil adivinar las emociones de sus compañeros y compañeras?" "¿Cómo supieron qué emoción estaban interpretando?" "¿Por qué creen que es importante observar cómo se sienten las personas?" "¿Cómo se sintieron cuando vieron?" "¿Se han sentido así alguna vez?" "¿Quién les ha ayudado cuando están en situaciones similares?"*, Se refuerza implementando la experiencia de las flores de la amabilidad, la cual consiste en entregar a cada niño y niña una flor, para que en ella, con ayuda de las o los profesionales que acompañan la experiencia, puedan escribir o dibujar un acto de bondad hacia ellos y ellas, hacia otras personas, animales o plantas, luego las flores se pegan en la mano o en una matera. Se les explica *"estas flores nos servirán para recordar el compromiso que tenemos de entender mejor a los demás, ser más amables y ayudar a quienes lo necesiten, estas palabras también podemos decirlas a nosotros y nosotras cuando algo no nos gusta mucho, nos hace sentir incomodidad o de pronto no nos sale tan bien como esperábamos"*



En la jornada de la tarde **"me relajo"**, las niñas y los niños se reunirán en círculo sobre los tapetes y participarán en canciones y rondas infantiles que favorecerán la relajación, como el canto suave de "om mani padme hum". Posteriormente, se les aplicará crema corporal con diferentes aromas, promoviendo una experiencia sensorial. Durante este momento, los niños podrán realizar masajes suaves en sus manos, brazos y piernas, mientras perciben los olores y practican las respiraciones profundas.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental
RECURSOS	Tapetes, plastilina,hojas,colores,música, bafle

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACION [redacted] DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
♥ EN EL MOMENTO DEL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE EMOCIONAN A ENCONTRARSE ALGUNOS SE SALUDAN CON MÁS CARIÑO Y SE PREGUNTAN "YO FUI AL PARQUE Y TU" "MI MAMÁ ME COMPRO EL HELADO DE CHOCOLATE" "MI PAPÁ ME TRAJO AL JARDÍN" "MI CAMISA TIENE BRILLANTES". ALEJANDRO LE LLAMA LA ATENCIÓN PODER COLABORAR UBICANDO LAS MALETAS EN SU PUESTO MOTIVO POR EL QUE SE LE FELICITA; AL MOMENTO DE LA INTERACCIÓN CON LA PLASTILINA SE LOGRA EVIDENCIAR QUE LES EMOCIONA MEZCLAR LOS DIFERENTES COLORES DE PLASTILINA, UNOS LES GUSTA PODER HACER CULEBRITAS, AREPITAS, PELOTICAS DE DIFERENTES TAMAÑO, EMILY ELENA SAMARA MIENTRAS HACEN LAS PELOTICAS Y LAS ESPICHAN CON LA MANO Y DICEN "SON AREPITAS HIJA" "MI MAMÁ ME HACE UNAS ASÍ BLANCAS".
♥ EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DÍA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **DEREK - HANNAH REINA:** SE LES DIFICULTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES BRINDO JUEGAN CON LA SILLA LA CUAL ARRASTRAN POR EL SUELO MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN LO CUAL LES MOLESTA POR LO QUE LLORAN O SE TIRAN AL SUELO. **THOMAS - ALEXIS:** SON MUY TIMIDOS MOTIVO POR EL QUE CUANDO SE LE MUESTRA LA IMAGEN Y PASAN AL FRENTE A REPRESENTARLO SOLO OBSERVAN A LA PROFESIONAL POR MÁS QUE SE LES ANIMA SE QUEDAN CALLADOS. **EMILY:** CUANDO VE LAS IMAGENES RECONOCE LA MAYORIA Y LE DICE EN VOZ SUAVE A LA PROFESIONAL LO QUE VE "MIRA ESTA FELIZ", LOGRA IDENTIFICAR ALGUNAS EMOCIONES Y ACCIONES Y DICE EN VOZ ALTA LO QUE VE. **ELENA - MATHEW - MATHIAS:** MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LA DRAMATIZACIÓN QUE HACEN SUS PARES MOTIVO POR EL QUE DICEN EN VOZ ALTA "EL NIÑO LO ESTA ABRAZANDO Y ESO ESTA BIEN" "EL NIÑO LE PEGA A SUS PARES ESO NO SE HACE" LOGRAN RESPONDER PREGUNTAS SENCILLAS. **MIGUEL - MAXIMILIANO - MANUEL:** SON UN POCO TIMIDOS SIN EMBARGO MIRAN CON ATENCIÓN LA IMAGEN Y DICEN QUE ES "LA MAMÁ LE ESTA DANDO UN BESO" PASAN AL FRENTE Y CON TRANQUILIDAD HACEN LO QUE DICE LA IMAGEN. CUANDO ESTAN DE ESPECTADORES IDENTIFICAN "EL ENOJO - FELICIDAD - ASOMBRO - MIEDO", EN LA TARDE SE LES DIFICULTA UN POCO HACER LA RELAJACIÓN POR LO QUE VARIAS VECES SE LE DICE QUE DEN HACER. **GISSEL - ISAAC CARDENAS:** MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LA IMAGEN Y EN EL CENTRO DEL CIRCULO LOGRAN REPRESENTAR LO QUE OBSERVARON MOTIVO POR EL QUE SE LE FELICITA, EN LA TARDE DE RELAJACIÓN HACEN LOS EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN. **ISAAC GONZALEZ - JACOB:** VARIAS VECES SE LE DEBE LLAMAR LA ATENCION PARA QUE PRESTEN ATENCIÓN VEN A SUS PARES Y DICEN LO QUE HACEN, POR INSTANTES REPITEN PALABRAS "ESTA FELIZ" "EL BOMBERO APAGA EL FUEGO" "EL DOCTOR ESTÁ EN EL HOSPITAL", EN LA TARDE LES RELAJA LA MUSICA. **ADRIAN - SAMARA:** OBSERVAN LA IMAGEN Y AL MOMENTO DE REPRESENTARLA SOLO SE PARAN EN EL CENTRO Y MIRAN A LOS DEMÁS POR MÁS QUE SE LES MOTIVA NO SE MUEVEN, COMO ESPECTADORES REPITEN LO QUE ESCUCHAN PERO POR SI SOLOS NO IDENTIFICAN QUE ES. **ALEJANDRO - BRYAN:** EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE LOGRAN HACER LOS EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN LO CUAL LOS RELAJA, SIGUEN LOS MOVIMIENTOS QUE LA PROFESIONAL VA REALIZANDO Y DICEN "PROFE ASÍ MIRA LO LOGRE"
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
♥ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON MUCHO PODER DRAMATIZAR LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE SE LES MOSTRARON EN LAS IMAGENES, SIN EMBARGO ES NECESARIO TRABAJAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, EL RESPETO POR LAS NORMAS, LA CONFIANZA EN SI MISMOS Y LA FLUIDEZ VERBAL.

♥ Julian Ruiz Rz ♥
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	FECHA	Miércoles 15 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea: vivimos una fantasía	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	familiarizar a las niñas y los niños con diferentes formas de expresión que contribuyen a su desarrollo corporal, comunicativo y artístico mediante experiencias lúdicas llenas de alegría y movimiento.

Soy Feliz En Mi Jardín Explorando Un Mundo De Lenguajes

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia estará vestida con vestuario de payasos, recibirá a los niños y niñas con abrazos y choque de manos al entrar se invitará a los niños y niñas a ubicar las pertenencias en el lugar que corresponde para así luego pasar a explorar las pelotas pequeñas de colores con las cuales podrán crear sus propias interacciones al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para la experiencia de la mañana se crearán tres rincones mágicos en el cual las profesionales tendrán que ir rotando por cada uno de los niveles llevando alegría y magia a las niñas y los niños cada show iniciará cantando diferentes canciones como: MI FAMILIA, HOLA HOLA, EL PAYASO PLIM PLIM las cuales se acompañaran con movimientos sencillos; se presentaran los siguientes shows:

- Show 1 abra cadabra: En este espacio las niñas y los niños serán espectadores y también pequeños "magos", se presentarán trucos sencillos con colores, objetos que desaparecen y aparecen, trucos simples con sombrero y varita mágica.
- Show 2 payasos de amor : Un espacio lleno de color, música y alegría donde las niñas y los niños interactúan con elementos propios de payasos; Juego de imitación (caminar como payaso, hacer gestos graciosos), bailes y juegos musicales con movimientos libres, y dinámicas de risas y sonidos divertidos.
- Show 3 en silencio los mimos divierten: Espacio tranquilo donde las niñas y los niños exploran el lenguaje corporal y gestual sin palabras: Imitación de acciones, juegos frente al espejo.



Al terminar cada una de las profesionales regresaran a su aula donde con las niñas y los niños dialogaran sobre los diferentes shows y se les dará tiempo para que imiten lo que más les llama la atención.

Para la experiencia de la tarde **"A MOVER EL CUERPO"** se reunirán los niños y niñas junto a la profesional en cada aula para bailar al ritmo de diferentes canciones siguiendo los pasos indicados por la profesional, seguidamente se realizará unos estiramientos guiados por ella, al terminar con todos se ordenará el espacio.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Pelotas de colores, sillas, vestuarios, bafle, música

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
♥ LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL INGRESAR AL AULA SALUDAN CON ALEGRIA♥ A LA PROFESIONAL Y DICEN FRASES COMO "PROFE HOY HOY ME TRAJO MI PAPÁ" "PROFE ESTAS MUY LINDA" "PROFE MIRA TENGO MI SACO DE PRINCESAS" "PROFE MIRA MIS TENNIS NUEVOS" "A MI ME GUSTA MI JARDÍN". EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS DE COLORES SE LOGRAN OBSERVAR LAS SIGUIENTES INTERACCIONES: ALGUNOS LES GUSTA PATEAR EN MEDIO DE LAS PELOTAS DE COLORES ARRASTRANDO SUS PIES LO QUE OCASIONA QUE SE MUEVAN. TAMBIEN LES GUSTA TOMAR EN SUS MANOS POR COLORES DE PELOTAS Y LO DICEN EN VOZ ALTA: "MIRA PROFE ESTA ES ROJA" "LA ROSA ES MI FAVORITO"♥ "EL VERDE ES COMO LOS ARBOLES"♥ OTRO GRUPO LE GUSTO PATEAR CON FUERZA LAS PELOTAS Y CORRER PARA RECOGERLAS NUEVAMENTE. ♥ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **MATHIAS - MATHEW - ALEJANDRO - ELENA**: DE LAS TRES PRESENTACIONES LA QUE MÁS LES GUSTO FUE LOS PAYASOS DONDE SE RIEN POR LAS OCURRENCIAS DE LOS PAYASOS Y LOGRAN INTERACTUAR "MIRA PAYASO FUE PEPITA" "PAYASO ACÁ NO SE PELEA" "PAYASO ACÁ NOS ENSEÑAN QUE NO DEBEMOS PELEAR", DURANTE EL TIEMPO LIBRE IMITAN ALGUNAS ACCIONES QUE OBSERVARON, EN EL DIALOGO CON ELLOS DICEN "ME GUSTO MUCHO LOS PAYASOS JUGARON" "LOS PAYASOS NO PELEARON" "LOS PAYASOS SE CAYERON". **ADRIAN - ALEXIS - ISAAC GONZALEZ**: SE ASOMBRARON AL PODER VER LOS DIFERENTES TRUCOS, PERMANECIERON SENTADOS EN CADA UNO DE SUS SILLAS; CUANDO SE LES PREGUNTA QUE LES GUSTO "PROFE SALIO UN CONEJO" "PROFE NOS ENSEÑARON PALABRAS MAGICAS". **BRYAN - GISSEL - DEREK**: SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER EN SU LUGAR MOTIVO POR EL QUE CONSTANTEMENTE SE LE DEBE ACOMODAR EN LA SILLA LO CUAL NO LES PERMITE PRESTAR TODA LA ATENCIÓN, "LOS PAYASOS NO GUSTAN" "NOS HICIERON MAGIA PROFE". **SAMARA - MANUEL - MAXIMILIANO**: LES DIVIRTIO MUCHO EL SHOW DE LOS MIMOS DONDE OBSERVAN CON MUCHA ATENCIÓN COMO SE MUEVEN Y COMO SE COMUNICAN SIN TENER QUE HABLAR "PROFE ELLOS TENIAN LA CARA BLANCA" "ELLOS TENIAN GORRO Y SE MOVIAN CON LA MUSICA" "ME GUSTO MUCHO", EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ESTAN LIBRES LES LLAMA LA ATENCIÓN PODER IMITAR ALGUNAS DE LAS COSAS QUE OBSERVARON; SE OBSERVA QUE MUEVEN LAS MANOS Y HACEN SEÑAS. **JACOB DAVID - ISAAC CARDENAS - HANNAH ADASSA**: DURANTE LOS SHOW POR INSTANTES SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN YA QUE ENTRE ELLOS JUEGAN Y SE MUEVEN EN LAS SILLAS, EN EL SHOW DE PAYASOS ESTUVIERON MÁS ATENTOS QUE EN LOS OTROS, LES CAUSA RISA LAS ACCIONES QUE ELLOS REALIZAN "MIRA PROFE QUE ELLOS ANDABAN CON PELOTA" "PROFE MI PAPÁ ME LLEVO AL CIRCO Y VI UNOS ASÍ" "ME DIVERTI MUCHO". ♥ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ALEGRIA EN UN PRIMER MOMENTO SE MUEVEN LIBREMENTE POR EL ESPACIO, ALGUNOS LOGRAN SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DA, LOGRAN IMITAR MOVIMIENTOS COMO MARCHA, GIROS, SALTOS APLAUSOS, BRAZOS ARRIBA Y ABAJO, EN SUS ROSTROS SE VE SU EMOCIÓN.
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
♥ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON MUCHO DE CADA UNO DE LOS ESPECTACULOS DONDE IMITARON ACCIONES DE LOS PAYASOS, MAGOS Y MIMOS; ALGUNOS SE LES DIFICULTA UN POCO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE SEGUIR REFORZANDO, TAMBIEN SE EVIDENCIA QUE ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS LOS LOGRAN CAUTIVAR.

♥JulianaRuizR3♥
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Jueves 16 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-taller: vamos a compartir jugando	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el trabajo cooperativo, los vínculos afectivos , motricidad gruesa y dominio corporal por medio de experiencias lúdicas

Es hora de compartir todos

La profesional recibirá a los niños y niñas en el aula con música infantil, les dará un abrazo de bienvenida, se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, luego se ubicarán en las mesas donde encontrarán donas para realizar fuerza en sus manos encajándolas formando cadenas cortas, la profesional les apoyará a los que se les dificulte realizar esta acción, al finalizar se les solicitará recoger el material utilizado.



Para la experiencia de la mañana, se reunirán los niños de Pre jardín Ay B en el aula de pre jardín A se dará inicio cantando y moviéndose al ritmo de la canción Baila A Lo Loco y Estatuas del Carnaval TukuToon donde se les animará a realizar lo que la canción solicita; luego de ello se les explicará la experiencia del día de hoy la cual consiste en hacer juegos cooperativos con los pares, se resaltan las normas que se deben tener como: el buen trato con los demás, el silencio mientras se esta jugando, seguimiento de normas entre otros; los juegos serán:

1. Pasamos la pelota: cada nivel realizará una fila una vez estén listos a cada grupo se le dará una pelota para que ágilmente pasan la pelota de mano en mano acción que se repetirá varias veces.
2. Pelotas locas: cada nivel tomará una sábana en sus bordes en el centro de esta estará puestas pelotas de colores las cuales con el movimiento de la sabana harán mover y salir de la sabana, una vez estén todas fuera con ágilmente se recogerán y nuevamente se depositarán en la sabana.
3. Gateadores locos: las niñas y los niños se ubicarán contra la pared con su respectiva silla por turnos y en orden cada uno pasará reptando por debajo de las sillas allí se fortalecerá su dominio corporal.



Al terminar con todos se bailará al ritmo de la música y se ordenará el material utilizado.
Para la experiencia de la tarde UNA PINTUCARITA PARA MI la profesional de atención es la primera infancia invitará a los niños a las villas a sentarse en sus sillas formando un círculo por turnos la profesional de atención les realizará una pintucarita de gatitos para que así se vayan a su casa para terminar se pasará un espejo para que logren observar su rostro y ver cómo quedaron

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Donas, balones, pelotas de colores, sabanas, pintu carita, sillas

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACION

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL INGRESAR SE SALUDARON AMOROSAMENTE, ENTRE ELLOS SE COLABORARON PARA UBICAR SUS PERTENENCIAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDE. EN LA MANIPULACIÓN CON LAS DONAS SE LOGRA OBSERVAR QUE TIENEN INTERACCIONES COMO FORMAN CADENAS Y MIRAN CUAL ES MÁS LARGA "MIRA PROFE LA MIA ES LARGA" "LOERE PROFE", OTRO GRUPO LES GUSTO APILARLAS UNA ENCIMA DE LA OTRA SEMEJANDO UN PASTEL "MIRA ES UN PASTEL, CUMPLEAÑOS FELIZ", TAMBIEN LAS ORDENAN POR LOS DIFERENTES COLORES DONDE ENTRE ELLOS COMENTAN "ES ROJO, AZUL, VERDE Y AMARILLO".
EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: ELENA - EMILY - SAMARA: PARTICIPARON CON INTERES, SIGUIERON LAS INSTRUCCIONES Y COLABORARON CON SUS COMPAÑEROS/AS EN EL JUEGO COOPERATIVO, AL TENER QUE PASAR EL GLOBO ESTUVIERON ATENTAS. "QUE GLOBO TAN GRANDE" "MI FILA GANÓ" "GANAMOS SI" GISSEL HANNAH REINA: DISFRUTARON MUCHO PODER GATEAR POR DEBAJO DE LAS SILLAS DONDE SE LOGRA VER SUS HABILIDADES Y DESTREZAS, AL TENER QUE PASAR EL GLOBO POR MOMENTOS SE DISTRAEN Y SE LES DEBE ANIMAR A CONTINUAR. MAXIMILIANO - MATHEW - MATHIAS - MANUEL: DISFRUTARON ESPECIALMENTE EL MOMENTO DE LAS PELOTAS LOCAS, MOVIAN LA SABANA CON ENTUSIASMO Y REIAN MIENTRAS LAS PELOTAS LOGRABAN SALIR DE ESTA, EN ALGUNOS MOMENTOS SE LES TUVO QUE RECORDAR CONTROLAR SU FUERZA Y MANTENER EL TRABAJO EN EQUIPO "SI MIRA COMO SALTA" "DURO PARA QUE SALGAN". DEREK - ALEJANDRO - ALEXIS - ADRIAN: PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN LOS JUEGOS DE MOVIMIENTO SIN EMBARGO DURANTE EL RECORRIDO DEL GATEO ALGUNOS NECESITARON APOYO PARA ESPERAR SU TURNO Y MANTENER LA ATENCIÓN YA QUE LES GUSTA MOVER LA SILLA Y SUBIRSE Y BAJARSE. MIGUEL - BRYAN - THOMAS: DEMOSTRARON INTERES EN CADA UNOS DE LOS MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA AL PASAR LA PELOTA SE LES TUVO QUE CONSTANTEMENTE ANIMAR TANTO A PASAR LA PELOTA COMO RECIBIRLA YA QUE SOLO OBSERVARON Y NO MOVIAN SUS BRAZOS, A VECES LES COSTO SEGUIR LA INSTRUCCION DE RECOGER O PERMANECER SENTADOS "SI LO LOGRAMOS" "ES MI PELOTA" JACOB - ISAAC CARDENAS - ISAAC GONZALEZ LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN CADA MOMENTO DE LA EXPERIENCIA POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES, EN EL JUEGO DE LAS PELOTAS GRITAN "LLUVIA DE PELOTAS" Y REALMENTE RECOGEN UNA TRAS OTRA; EN EL GATEO POR LAS SILLAS "PROFE NO PUEDO" SE LES ANIMA A PASAR AL TERMINAR SE EMOCIONAN Y RIEN.
EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA TARDE LOS NIÑOS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO ALGUNOS PERMANECIERON SENTADO ESPERANDO EL TURNO A OTROS CONSTANTEMENTE SE LES DEBE ANIMAR PARA PERMANECER SENTADOS; AL OBSERVAR SUS ROSTROS EN EL ESPEJO DICEN FRASES COMO "MIRA MI CARA SOY UN GATICO" "ME GUSTO MUCHO" "MI CARA TIENE NEGRO Y OREJAS" "TENGO BIGOTES COMO EL GATO".
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON DE LAS EXPERIENCIAS PROPUESTAS, FORTALECIENDO EL TRABAJO COOPERATIVO, LA MOTRICIDAD GRUESA Y EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES. SE DEBE REFORZAR LA ESPERA DEL TURNO, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, RESPETO POR LAS NORMAS YA ESTABLECIDAS Y LA CONCENTRACIÓN.

Julian Ruiz R3

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

JORNADA PEDAGÓGICA



Viernes 17 de julio del 2026

Powered by CamScanner